

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили): Начальное образование. Дополнительное образование
(инклюзивное образование)**
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Основы личностной самоорганизации учителя

Разработчик:
Черник Валерий Эдуардович
ФИО
доцент
должность

канд.пед.н., доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры
протокол № 7 от 26.02.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Кохичко Кохичко А.Н.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Роль самоорганизации в процессе реализации стратегии жизненного и профессионального развития учителя	УК-6 ПК-1	основные подходы к определению понятия «самоорганизация»;	выявлять уровень сформированности как самоорганизации в целом, так и ее отдельных компонентов	методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов.	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Подготовка кроссворда. Зачет.
2.	Самоорганизация: сущность понятия, структурно-функциональный состав	УК-6 ПК-1	-структурно-функциональный состав самоорганизации; -взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция», «самоуправление»,	выявлять уровень сформированности как самоорганизации в целом, так и ее отдельных компонентов	методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов.	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Презентация. Подготовка кроссворда. Зачет.

			«рефлексия».			
3.	Педагогическая рефлексия как основа самоорганизации и саморазвития	УК-6 ПК-1	-структурно-функциональный состав самоорганизации; -взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция», «самоуправление», «рефлексия».	выявлять уровень сформированности как самоорганизации в целом, так и ее отдельных компонентов	методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов.	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Презентация. Подготовка кроссворда. Зачет.
4.	Проект совершенствования самоорганизации будущего педагога	УК-6 ПК-1	-структурно-функциональный состав самоорганизации; -взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция», «самоуправление», «рефлексия».	разрабатывать собственный проект совершенствования самоорганизации.	методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов.	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Подготовка кроссворда. Зачет.

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практическом занятии

Перечень практических занятий, вопросы и задания к ним представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Вопрос практического занятия раскрыт подробно, качественно, представлен в ответе на практическом занятии. Полнота ответов на вопросы преподавателя входе занятия.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью. Вопрос плана практического занятия раскрыт без достаточного обоснования или в ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовки ответов на вопросы практического занятия. В ответе допущены существенные пробелы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Затрудняется или отказывается ответить на вопросы плана практического занятия.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Кратко обоснуйте актуальность проблемы самоорганизации в контексте социокультурной модернизации отечественного образования.
2. Дайте характеристику роли самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности.
3. Опишите становление и развитие проблемы самоорганизации во второй половине XX века.
4. В чём Вы видите взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».

5.2. Типовые вопросы на практических занятиях:

1. Значение самопознания, его роль в определении собственной жизненной стратегии.
2. Что такое «саморазвитие», «самосовершенствование»?
3. Что такое «личностный рост»?

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Возникновение термина «самоорганизующаяся система» связано с именем:

- а) У.Р. Эшби; в) Платона;
б) Аристотеля; г) В.Г. Пушкина.

2. Кибернетический принцип самоорганизации на уровне физиологических систем нашел свое выражение в концепции активности...:

- а) П.К. Анохина; в) П.Ф. Лесгафта;
б) Н.А Бернштейна; г) Н.М. Пейсахова.

3. Проблема психической саморегуляции и ее влияние на различные аспекты деятельности и поведения человека стала одной из актуальнейших научно-практических проблем психологии с...:

- а) 70-80-х годов 20 века; в) с 70-80-х годов 13 века;
б) с 20-30-х годов 19 века; г) с 20-30-х годов 20 века.

4. Какие компоненты самоорганизации из перечисленных относятся к функциональным:

- а) целеполагание; в) самоконтроль;
б) планирование; г) волевые усилия.

5. Какие компоненты самоорганизации из перечисленных относятся к личностным:

- а) целеполагание; в) самоконтроль;
б) планирование; г) волевые усилия.

6. Виды рефлексии:

- а) элементарная; в) философская;
б) научная; г) личностная.

7. Представители какого подхода рассматривают самоорганизацию как личностное образование:

- а) деятельностного подхода; в) акмеологического подхода;
б) технического подхода; г) личностного подхода.

8. Целеполагание отражает ...:

- а) отражает навыки принятия и удержания целей;
- б) способность выявлять и анализировать обстоятельства, существенные для достижения поставленной цели;

- в) навыки планирования человеком собственной деятельности;

- г) навыки контроля и оценки человеком собственных действий, психических процессов и состояний.

Ключ к заданиям:

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	б
3	а
4	а, б, в
5	г
6	а
7	г
8	а

5.4 Типовые темы презентаций

1. Взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».
2. Подходы к определению понятия «самоорганизация».
3. Структурно-функциональный состав самоорганизации.
4. Иерархия «самопроцессов» в психолого-педагогических исследованиях.
5. Понятие «рефлексии» в различных областях научных знаний.

5.6. Темы для составления конспекта лекций:

1. Роль самоорганизации в процессе реализации стратегии жизненного и профессионального пути
2. Проект совершенствования самоорганизации будущего педагога
3. Педагогическая рефлексия как основа самоорганизации и саморазвития
4. Самоорганизация: сущность понятия, структурно-функциональный состав

5.7. Примеры ситуационных задач:

Задача «Предмет - невидимка»

Цель: перцептивная разминка, развитие внимания и умений невербальной коммуникации.

Планируемое время: 5 минут.

Ведущий задаёт какой-либо предмет, показывая действия, совершаемые с ним. Вслух предмет не называя, показываются только действия. Предмет передаётся по кругу, и каждый должен догадаться, что ему передали, или постараться почувствовать или что-то сделать с этим предметом и передать его другому. Наблюдая за другими, участники постепенно приобретают всё большую уверенность в том, какой же предмет они передают. Кроме того, это упражнение хорошо тренирует образную и тактильную память. В более сложном варианте каждый участник передаёт свой предмет. Следующий участник угадывает, что он получил.

Рефлексия.

Задача «Не буду!»

Цели: развитие чувства уверенности в себе; формирование умения говорить «нет».

Планируемое время: 5 - 6 минут.

Упражнение построено так, чтобы освободить напряжение мышц подбородка. Установление контакта с этим напряжением, а также с его причиной – чувством гнева и ярости – является позитивным опытом, дающим человеку больший самоконтроль.

Тренер командует: «Поставьте стопы параллельно на расстоянии около 20 см. друг от друга. Слегка согните колени. Наклонитесь вперед, перенося вес тела на подушечки стоп. Выдвиньте подбородок вперед и удерживайте его в этом положении 30 секунд. Дыхание равномерное. Подвигайте напряженной челюстью вправо-влево, удерживая ее выдвинутой вперед. Это может вызвать боль в затылке. Откройте рот как можно шире и проверьте, сможете ли вы положить между зубами три средних пальца ладони. У многих людей напряжение мышц подбородка настолько сильное, что они не могут широко раскрыть рот. Позвольте подбородку расслабиться. Снова выдвиньте его вперед, сожмите кулаки и скажите несколько раз «не буду!» соответствующим тоном. Звучит ли ваш голос убедительно? Можете также выполнить это упражнение, произнося слово «нет!». Произносить «не буду!» и «нет!» надо как можно более громко для утверждения своей воли. Чем сильнее она будет выражена, тем сильнее будет вызванное этим способом чувство собственного «Я».

Рефлексия.

5.8. Вопросы к зачету

1. Профстандарт педагога и создание системы учительского роста в Российской Федерации.
2. Национальная система учительского роста (НСУР).
3. Модели карьерного роста учителя: горизонтальная и вертикальная.
4. Место самоорганизации в реализации карьерного роста учителя.
5. Генезис проблемы самоорганизации.
6. Личностный подход к пониманию сущности самоорганизации.
7. Деятельностный подход к пониманию сущности самоорганизации.

8. Личностно-деятельностный подход к пониманию сущности самоорганизации.
9. Технический подход к пониманию сущности самоорганизации.
10. Акмеологический подход к пониманию сущности самоорганизации.
11. Структурные компоненты самоорганизации. Их значение для совершенствования личности учителя.
12. Самопознание как структурный компонент личности.
13. Взаимосвязь самопознания с понятиями «личностный рост», «профессиональный рост», «саморазвитие», «самосовершенствование», «самоорганизация».
14. Роль самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности.
15. Становление и развитие проблемы самоорганизации во второй половине XX века.
16. Взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».
17. Подходы к определению понятия «самоорганизация».
18. Структурно-функциональный состав самоорганизации.
19. Иерархия «самопроцессов» в психолого-педагогических исследованиях.
20. Развитие подходов к изучению рефлексии в философии и других научных отраслях
21. Исследования рефлексии в психолого-педагогической науке
22. Рефлексия как профессионально-личностное новообразование и средство профессионального развития педагога
23. Рефлексия и самоактуализация в профессиональной деятельности педагогов системы инклюзивного образования
24. Самоактуализация и рефлексия в профессиональной деятельности учителя
25. Особенности рефлексии и самоактуализации педагогов системы инклюзивного образования
26. Образ будущего Я студентов педагогического ВУЗа как продукт рефлексии и часть самосознания
27. Образ будущего Я как часть самосознания. Место и роль образа будущего Я в личности
28. Компоненты образа будущего Я. Роль рефлексии в их формировании
29. Образ будущего Я студента педагогического вуза и проблемы его развития

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
18	посещаемость 85 - 100 %
10	посещаемость 60 - 84 %
5	посещаемость менее 60 %

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1 УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
1	Установите соответствие между структурными компонентами деятельности и их определением:	
	1. Мотив 2. Цель 3. Действие 4. Результат	1. Структурная единица деятельности, которая определяется направлением на достижение цели; 2. Нужда человека в чем-то; 3. То, чего достигает человек в ходе деятельности 4. Образ конечного результата деятельности; 5. Внутренние побудительные силы человека, заставляющие человека заниматься той или иной деятельностью
2	Движущими силами профессионального развития личности является: а) среда б) наследственность в) собственная активная деятельность + г) воспитание.	
3	Вознаграждение, не относящееся к внешней мотивации: а) заработная плата; б) продвижение по службе; в) значимость труда.	
4	Какую трансформацию претерпевают познавательные мотивы студентов вуза? а) к профессиональным мотивам; + б) к мотивам престижа; в) прагматическим мотивам.	
5	Беседа, это:	

	а) метод, позволяющий выявить профессионально значимые особенности путем изучения и сопоставления внешних проявлений деятельности человека; б) метод, позволяющий изучить влияние какой-либо переменной на эффективность трудовой деятельности в естественных или специально созданных условиях; в) метод, позволяющий выявить трудовые интересы, ценностные ориентации, уровень коммуникативных способностей.	
6	Установите соответствие целей этапов эксперимента:	
	1. Цель констатирующего этапа 2. Цель формирующего этапа 3. Цель контрольного этапа	а) выявить эффективность комплекса используемых в исследовании мер (технологий, условий и т.п.) для развития изучаемого явления (свойства и т.п.); б) конструирование новых педагогических явлений или технологии (методы обучения, учебные программы, инновационные технологии); в) установить наличие или отсутствие конкретных факторов, явлений в строго контролируемых условиях.
7	Установите соответствие уровней методологии исследования:	
	1. Общенаучная методология 2. Философский уровень методологии 3. Конкретно-научная методология 4. Технологическая методология	1. совокупность принципов, методов и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине. 2. методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. 3. теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (материалистическая диалектика, теория познания, логика и т. п.). 4. наиболее общие законы развития природы, общества, мышления общие принципы познания, установленные философией.
8	Укажите три формы саморазвития	
9	Процесс возникновения у работника чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней: а) эмоциональное истощение; б) деперсонализация; в) редукция профессиональных достижений	
10	Определите стадии развития эмоционального выгорания	
	1. Энтузиазм. 2. Обратимое истощение. 3. Усталость. 4. Необратимое эмоциональное выгорание.	1. На этой стадии отношение к работе ухудшается. Клиенты, пациенты и благополучатели стали все на одно лицо, а предложения отправится на корпоратив вызывает только усталость и раздражение. Организм делает всё, чтобы не работать. 2. Для организма это означает переход в состояние хронического стресса. Появляются первые симптомы недомоганий: склонность к простудным и инфекционным заболеваниям; бессонница; повышенная тревожность или раздражительность; 3. Это стадия, когда работа вызывает сильные положительные эмоции, человек горит своим делом и проводит на работе много времени. Даже в часы «отдыха» думает о том, как оптимизировать рабочие процессы.

		4. Эта стадия характеризуется изменением отношения к работе и к людям: появляется ненависть к коллегам, клиентам и покупателям; работа воспринимается только в негативном ключе; появляется бессердечие, ненависть; деформируется личность специалиста; полностью рушатся остальные сферы жизни; возможен уход в зависимость.
Код и наименование компетенции 2 ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
1.	Укажите, что не является планируемым результатом в развитии ребенка в младенческом возрасте к одному году: а) ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; б) манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; в) ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; г) ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; д) ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе) +	
2.	Укажите, что не является планируемым результатом в развитии ребенка в дошкольном возрасте к четырем годам: а) ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; б) ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; в) ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. г) ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы+	
3.	Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в работе с детьми дошкольного возраста могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) + б) выбора видов игровой деятельности; в) определения характера наказания / поощрения ребенка; г) оптимизации работы с группой детей +	
4.	Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста завершается: а) анализом полученных данных на методическом объединении педагогов дошкольной образовательной организации, по итогам которого	

	определяется эффективность работы педагога, и он рекомендуется к определенной квалификационной категории; б) анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс; + в) анализом полученных данных на психолого-педагогическом консилиуме для определения формы индивидуального сопровождения ребёнка – согласованной, системной деятельности воспитателей и различных специалистов детского сада и семьи в индивидуальном развитии и укреплении здоровья ребёнка;
5.	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми 2-3 лет являются: а) поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; б) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; + в) формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи; + г) обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
6.	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в сфере социальных отношений с детьми от 4 лет до 5 лет является: а) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; + б) обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; в) приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; г) расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
7.	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет являются: а) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; + б) воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет; - в) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; + г) знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); -
8.	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6 лет до 7 лет являются: а) воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. +

	б) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - в) формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; + г) формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; -
9.	В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет являются: а) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; + б) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; + в) расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - г) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; +
10.	В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6 лет до 7 лет являются: а) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; + б) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - в) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - г) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; +